

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 1 – PERSOANA

Competențe generale	Competențe specifice și activități de învățare	Tema	Pagina
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană. 2. Manifestarea unor deprinderi de comportament social civic în contexte de viață din mediul cunoscut. 3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explorarea calității de persoană pe care o are orice om. <ul style="list-style-type: none"> – Exerciții de colorare în desene/contururi date a imaginilor care înfățișează persoane. – Exerciții de prezentare în perechi a propriei persoane (a unor aspecte relevante pentru identitatea proprie). – Realizarea și discutarea în perechi a portretului colegului de bancă. – Discuții referitoare la asemănările și deosebirile dintre persoane. 	Ce înseamnă să fim persoane?	4-5
		Persoana mea	6-7
		Persoana lui, ei	8-9
		Recapitulare	10
		Evaluare	11

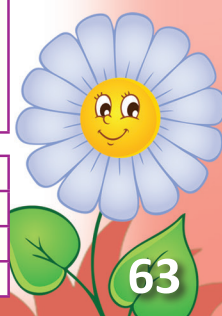
UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 2 – NOI, ANIMALELE ȘI PLANTELE

Competențe generale	Competențe specifice și activități de învățare	Tema	Pagina
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană. 2. Manifestarea unor deprinderi de comportament social civic în contexte de viață din mediul cunoscut. 3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manifestarea unor atitudini pozitive în raport cu plantele și animalele. <ul style="list-style-type: none"> – Imaginarea unor povestiri privind raporturile persoanei cu plantele și animalele, care valorizează atitudini pozitive față de acestea. – Realizarea în perechi, la alegerea elevilor, a unor scurte compuneri, dialoguri, scheme, desene referitoare la cum anume cred elevii că le-ar plăcea plantelor și animalelor să se comporte oamenii cu acestea. – Punerea elevilor în situație de a-și exprima gânduri, sentimente, atitudini față de plante, animale și de a susține nevoia de plante, animale (pornind, de exemplu, de la imagini, texte, desene animate, filme adecvate vârstei elevilor). 2. Recunoașterea unor atitudini în raport cu plantele și animalele. <ul style="list-style-type: none"> – Recunoașterea unor atitudini față de plante, animale, pornind de la imagini date, lectura unor povești, fabule, vizionarea unor desene animate sau filme adecvate vârstei elevilor, observarea unor comportamente ale copiilor și ale adulților în contexte familiare de viață etc. – Activitate independentă de completare a unor enunțuri referitoare la plante, animale (preferințe, atitudini, comportamente față de plante și animale). 	Ce sunt animalele și plantele?	12-13
		Nevoia de plante și animale	14-15
		Atitudinea noastră față de plante și animale	16-17
		Recapitulare	18
		Evaluare	19

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 3 – RAPORTURILE NOASTRE CU LUCRURILE

Competențe generale	Competențe specifice și activități de învățare	Tema	Pagina
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană. 2. Manifestarea unor deprinderi de comportament social civic în contexte de viață din mediul cunoscut. 3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manifestarea unor atitudini pozitive în raport cu lucrurile. <ul style="list-style-type: none"> – Imaginarea unor povestiri privind raporturile noastre cu lucrurile, care valorizează atitudini pozitive față de acestea. – Realizarea în perechi, la alegerea elevilor, a unor scurte compuneri, dialoguri, scheme, desene referitoare la cum anume cred elevii că le-ar plăcea lucrurilor să se comporte oamenii cu acestea. – Punerea elevilor în situație de a-și exprima gândurile, sentimentele și atitudinea față de lucruri și de a susține nevoia de lucruri (pornind, de exemplu, de la imagini, texte, desene animate, filme adecvate vârstei elevilor). 2. Recunoașterea unor atitudini în raport cu lucrurile. <ul style="list-style-type: none"> – Realizarea, în grupuri mici, a unei liste de lucruri utile într-o situație dată (de exemplu, pentru ora de curs, a drumeției, o insulă pustie și discutarea atitudinilor posibile față de lucrurile menționate). – Recunoașterea unor atitudini față de lucruri pornind de la imagini date, lectura unor povești, fabule, vizionarea unor desene animate sau filme adecvate vârstei elevilor, observarea unor comportamente ale copiilor și ale adulților în contexte familiare de viață etc. – Activitate independentă de completare a unor enunțuri referitoare la lucruri (de exemplu, privind lucruri care îi exprimă, preferințe, atitudini, comportamente față de lucruri). 3. Participarea la proiecte simple cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale. <ul style="list-style-type: none"> – Implicarea la nivel de clasă, școală, sau la nivelul comunității locale, în proiecte simple pe diferite teme cu conținut moral-civic. – Participarea activă la realizarea proiectelor propuse de cadrul didactic pe diferite teme (de exemplu, valorificarea activităților tradiționale, tradițiilor din comunitatea locală, ocrotirea mediului înconjurător). 	Ce sunt lucrurile?	20-21
		Nevoia de lucruri	22-23
		Lucruri care ne exprimă	24-25
		Relații și atitudini față de lucruri	26-27
		Recapitulare	28

Recapitulare semestrială	30
Pagina elevului	31
Lectură	32-33
Număr de ore	



SEMESTRUL II

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 1 – TRĂSĂTURI MORALE ALE PERSOANEI

Competențe generale și competențe specifice	Tema	Pagina
1. Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană 1.1. Explorarea calității de persoană pe care o are orice om 2. Manifestarea unor deprinderi de comportament social civic în contexte de viață din mediul cunoscut 2.1. Explorarea unor relații existente între oameni în cadrul grupului 3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate 3.1. Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru 3.2. Participarea la acțiuni în grupuri mici, prin asumarea de drepturi și îndatoriri	Bunățatea și răutatea	34-35
	Respectul și lipsa de respect	36-37
	Sinceritatea și minciuna	38-39
	Curajul, frica și lașitatea	40-41
	Modestia și lipsa de modestie	42-43
	Încrederea și lipsa de încredere	44-45
	Recapitulare	46
	Evaluare	47

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 2 – RAPORTURILE NOASTRE CU CEILALȚI OAMENI

Competențe generale și competențe specifice	Tema	Pagina
1. Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană 1.1. Explorarea calității de persoană pe care o are orice om 2. Manifestarea unor deprinderi de comportament social civic în contexte de viață din mediul cunoscut 2.1. Explorarea unor relații existente între oameni în cadrul grupului 3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate 3.1. Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru 3.2. Participarea la acțiuni în grupuri mici, prin asumarea de drepturi și îndatoriri	Ce sunt grupurile?	48-49
	Familia	50-51
	Grupul de prieteni	52-53
	Grupul de joacă	54-55
	Grupul școlar	56-57
	Reguli ale grupului	58-59
	Recapitulare	60
	Evaluare	61

Pagina elevului	62
Cuprins	63-64
Număr de ore	



RAPORTURILE NOASTRE CU LUCRURILE. RELAȚII ȘI ATITUDINI FAȚĂ DE LUCRURI

Data:

REȚINEM!

Fiecare om are lucruri personale (care îi aparțin numai lui) pe care le folosește cum dorește.

Pe lângă acestea, folosește și lucruri care aparțin altor persoane. Acestea se numesc lucruri comune. Atât lucrurile personale, cât și cele comune trebuie folosite cu multă grijă pentru a putea fi utilizate mai mult timp și de mai multe persoane. În felul acesta respectăm și munca celor care le-au produs.



1. Completează coloanele cu termeni care denumesc:

• lucruri personale;

• lucruri comune.

2. În apropierea școlii se află un monument ridicat în cinstea eroilor căzuți în timpul Războiului de Independență. Elevii clasei a III-a și-au propus ca în fiecare săptămână să treacă și să îngrijească monumentul.

• Comentează gestul lor.

• Tu ai făcut un astfel de gest? Cu ce ocazie?

3. Alege pentru fiecare desen eticheta corespunzătoare.



Așa da

Așa nu



Amintiri din copilărie

(fragment)

de Ion Creangă

Odată, vara, pe-aproape de Moși, mă furișez din casă și mă duc, ziua-n amiaza-mare, la moș Vasile, fratele tatei cel mai mare, să fur niște cireșe; căci numai la dânsul și încă la vro două locuri din sat era câte un cireș văratic care cocea de Duminica Mare. Și mă chitesc eu în mine, cum s-o dau ca să nu mă prindă. Intru mai întâi în casa omului și mă fac a cere pe Ion, să ne ducem la scăldat.

– Nu-i acasă Ion, zise mătușa Mărioara; s-a dus cu moșu-tău Vasile sub cetate, la Condreni, s-aducă niște sumani. (...)

– Apoi dar mai rămâi sănătoasă, mătușă Marioară! Și-mi pare rău că nu-i văru Ion acasă, că tare-aș fi avut plăcere să ne scăldăm împreună...

Dar în gândul meu: știi c-am nimerit-o? Bine că nu-i acasă; și de n-ar veni degrabă și mai bine ar fi... Și scurt și cuprinzător, sărut mâna mătușei, luându-mi ziua bună ca un băiat de treabă, ies din casă cu chip că mă duc la scăldat... și când colo, mă trezesc în cireșul femeii, și încep a cărăbăni la cireșe în sân: crude, coapte, cum se găseau. Și cum eram îngrijit și mă sileam să fac ce-o face mai degrabă, iacă mătușa Mărioara c-o jordie în mână, la tulpina cireșului! (...)

– Dar bine, ghiavole, aici ți-i scăldatul? zise ea cu ochii holbați la mine. Coboară-te jos, tâlharule, că te-o învăța eu!

Dar cum să te cobori, că jos era prăpădenie! Dacă vede ea ce vede că nu mă dau, zvârr! de vreo două-trei ori cu bulgări în mine, dar nu mă chitește. Apoi începe a se aburca pe cireș în sus, zicând: „Stai, mă porcane, că te cătușește ea, Mărioara, acuși!”. Atunci eu mă dau iute pe-o creangă mai spre poale și odată fac: zdup! în niște cânepă, care se întindea de la cireș înainte și era crudă și până la brâu de naltă. Și mătușa Mărioara, după mine, și eu fuga iepurește prin cânepă, și ea pe urma mea, până la gardul din fundul grădinii, pe care neavând vreme să-l sar, o cotigeam înapoi, iar prin cânepă, fugind tot iepurește, și ea după mine până-n dreptul ocolului, pe unde mi-era mai greu de sărit, pe de laturi, iar gard, și... mătușa nu mă slăbea din fugă nici în ruptul capului! Cât pe ce să puie mâna pe mine! Și eu fuga, și ea fuga, și eu fuga, și ea fuga, până ce dăm cânepa toată palancă la pământ; căci, să nu spun minciuni, erau vreo zece-douăsprezece prăjini de cânepă frumoasă și deasă cum îi peria, de care nu s-a ales nimica! Și după ce facem noi trebușoara asta, mătușa, nu știu cum, se încâlcește prin cânepă ori se împiedică de ceva și cade jos. Eu, atunci, iute mă răsucesc într-un picior, fac vreo două sărituri mai potrivite, mă azvârl peste gard, de parcă nici nu l-am atins, și-mi pierd urma, ducându-mă acasă și fiind foarte cuminte în ziua aceea...

Dar mai în deseară, iaca moș Vasile, cu vornicul și paznicul, strigă pe tata la poartă, îi spun pricina și-l cheamă să fie față când s-a ispăși cânepa și cireșile... căci, drept vorbind, și moș Vasile era cărpănos și-un pui de zgârie-brânză, ca și mătușa Mărioara. Vorba ceea: A tunat și i-a adunat. Însă degeaba mai clămpănesc eu din gură: cine ce are cu munca omului? Stricăciunea se făcuse, și vinovatul trebuia să plătească. Vorba ceea: Nu plătește bogatul, ci vinovatul. Așa și tata: a dat gloabă pentru mine, și pace bună! Și după ce-a venit el rușinat de la ispașă, mi-a tras o chelfăneală ca aceea, zicând:

– Na! satură-te de cireșe! De-amu să știi că ți-ai mâncat liftiria de la mine, spânzuratul! Oare multe stricăciuni am să mai plătesc eu pe urma ta?



RECAPITULARE

Data:

1. Completează schemele de mai jos.

- Lucrurile reprezintă fără viață. Ele sunt create de natură.
- Lucrurile pot fi personale.

2. Grupează termenii de mai jos pe două coloane.

- pantofi
- masă
- rochie
- ghiozdan
- șosea
- bancă
- bancă
- dulap
- ciorapi
- palton

lucruri personale

lucruri comune

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------------------------	-------------------------------------

3. Privește imaginile de mai jos și apoi răspunde la întrebări.



- Unde se aruncă lucrurile nefolositoare? Motivează.

- De ce luptă omul împotriva poluării?



Data:

1. Completează spațiile punctate cu termenii potriviți.

- a) Lucrurile reprezintă tot ceea ce ne înconjoară în afară de
- b) Unele lucruri au fost create de om, iar altele de
- c) Viața omului ar fi imposibilă fără

2. Realizează corespondența între cuvintele din cele două coloane.

- casă
- pantalon
- scaun

- tâmplar
- croitor
- zidar
- electrician

3. Privește imaginea și scrie denumirile a trei lucruri comune și a trei lucruri personale.



lucruri personale	lucruri comune
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Scrie trei enunțuri despre lucruri create de natură.

Item	Calificativ	Suficient un răspuns corect	Bine două răspunsuri corecte	Foarte bine trei răspunsuri corecte
1				
2				
3				
4				



SEMESTRUL I

RECAPITULARE SEMESTRIALĂ

Data:

1. Completează schemele:

a. Oamenii sunt persoane pentru că:

gândesc

Diagram showing three empty boxes connected by arrows from the text 'gândesc'.

b. Numele și prenumele

Diagram showing four empty boxes connected by arrows from the text 'asigură identitatea persoanei'.

asigură identitatea persoanei.

2. Bifează caseta din dreptul enunțurilor pe care le consideri adevărate.

- Oamenii pot rupe din parcuri florile îndrăgite.
- Iarna trebuie să hrănim păsărelele și să le facem adăposturi.
- Insectele dăunătoare trebuie distruse.
- Animalele și plantele pe cale de dispariție trebuie ocrotite.

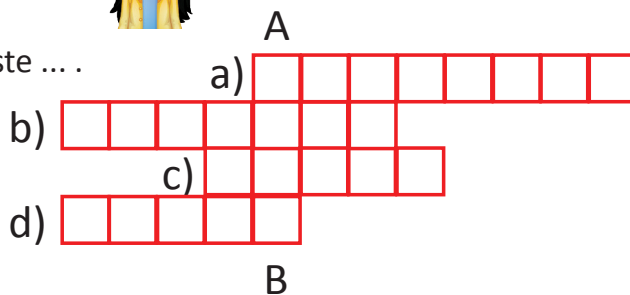
3. Completează rebusul și vei descoperi pe coloana A-B un lucru de care este pasionat copilul din imagine.

a) Oamenii se mai numesc și ...

b) În parcuri și grădini nu distrugem ...

c) Un lucru necesar la școală pe care scriem este ...

d) Numește un obiect folosit pentru întreținerea curățeniei și a sănătății ...



4. Alege un animal din desenele animate preferate și descrie-l. Spune de ce îl îndrăgești și cum te-ai purta cu el dacă ar fi al tău.

Blank lines for writing the answer to question 4.

